**Формирование навыков самоконтроля на письме.**

 Многие учащиеся начальной школы при письме допускают большое количество ошибок, при этом дети не замечают эти ошибки ни по ходу записи, ни при её проверке. Эти ошибки не имеют стойкого и постоянного характера. Повторная запись текста отличается от предыдущей количеством ошибок, их местом в тексте и характером. Всё это свидетельствует о несформированности у младших школьников приёмов самоконтроля при письме разной степени выраженности.

 Низкий самоконтроль при письме у младших школьников характеризуется следующим:

* Совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.
* Часто допускаются ошибки даже при выполнении хорошо знакомых заданий.
* Ребёнок не умеет исправлять ошибку ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, т.к. не способен свои действия и их результаты соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствия.
* Ученик некритически относятся к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашается с любым исправлением, в том числе, когда оно тут же меняется на противоположное.
* Школьник неоднократно повторяет одни и те же ошибки после их исправления учителем. Ошибок, допущенных другими учениками, так же не замечает.
* Ученик обращает внимание лишь на нарушение внешних требований ("грязно", "загнуты углы").
* При просьбе учителя проверить свою работу и исправить ошибки ребёнок действует хаотично, не придерживаясь никакого плана проверки и не соотнося свои действия ни с какой схемой.

 Для развития контроля за собственной письменной продукцией можно рекомендовать несложные приёмы, которые родители могут использовать при подготовке с детьми домашнего задания.

**1. Приём «**Шифровка текста заданными буквами».

* Только гласными (взрослый произносит слово или предложение, ребёнок «шифрует» его – пишет гласные буквы, а согласные обозначает черточками). Н-р, слово *машина,* будет выглядеть так: *\_ а \_ и \_ а.*
* Только согласными (взрослый произносит слово или предложение, ребёнок «шифрует» его – пишет согласные буквы, а гласные обозначает черточками). Н-р, слово *стройка,* будет выглядеть так: *стр \_ йк \_ .*
* Только «ь» (взрослый произносит слово, ребёнок «шифрует» его – пишет только букву «ь», а все остальные буквы обозначает черточками). Н-р, слово *больше*, будет выглядеть так: \_ \_ \_ ь \_ \_ .

**2. Чтение текста с установкой.**

Например,*читай и выполняй задание:* *все буквы А зачёркивай, О - подчеркивай*. Можно использовать разные буквы от одной до пяти. Задание выполняется строго 5 минут каждый день.

**3.** Использование **правил проверки написанного.**

Ребёнку даётся установка:

1. Читай предложение вслух.

2. Подходят ли слова друг к другу?

3. Читай слова вслух по слогам и выделяй каждый слог чертой, начиная с последнего слова. Чтение предложения с последнего слога необходимо для предупреждения «угадывающего» чтения.

 *3 2 1*

*Образец: Маша рисует петушка.*

**4.** Использование **комментированного письма**.

 Комментирование не ограничивается четким проговариванием звуков и слогов, оно может быть расширено на стадии записи предложений, затем постепенно сворачиваться. Пример: ребенок четко произносит все предложение, говорит: «Пишу первое слово». Называет слово, записывает его по слогам с проговариванием слогов и выделением голосом гласных. Если слово заканчивается согласным — этот согласный называется «замочком» и выделяется *(«спит»:* замочек — *«т»).* Следующие слова в предложении записываются аналогично.

**5. Запись предложения орфограммами.**

Взрослый диктует предложение, а ребёнок записывает записывает из него только орфограммы (изученные в данном классе).

Н-р, предложение *На полях созрела рожь и пшеница* после записи будет выглядеть так: *На \_ о со ж ь \_ и \_ е.*